

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

الرياض – المملكة العربية السعودية



نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة التعليمية: جامعة الملك فيصل
الكلية / القسم : كلية التربية - قسم التربية البدنية .

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

اسم ورمز المقرر الدراسي : مقرر تصميم وتطوير الدروس - (نهج ٤١٧)
عدد الساعات المعتمدة: (٢) ساعتان .
البرنامج الذي يقدم من خلاله نشاط الخبرة الميدانية: بكالوريوس في التربية - تربية بدنية .
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي : د / صبحي نور الدين عطا
السنة والمستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي : السنة الرابعة (المستوى السابع)
المتطلبات السابقة لدراسة المقرر : بناء وتطوير المناهج - استراتيجيات تدريس - حاسب آلي - تقنيات تعليم - طرق تدريس خاصة .
المتطلبات الآتية للمقرر : التدريب الميداني بالمدارس .

ب) الأهداف:

١- يتوقع أن يكون كل طالب بعد دراسته لهذا المقرر قادراً على أن :

أولاً : في مجال المعرفة :

- يوضح أسس صياغة الأهداف الإجرائية بمجالاتها الثلاث وفق طبيعة مجالات التربية البدنية .
- يشرح مراحل التخطيط للتدريس حسب طبيعة مجالات التربية البدنية .
- يحدد خطوات الإعداد الجيد لدرس التربية البدنية .
- يشرح مراحل التهيئة الحافزة للدرس اليومي وفق طبيعة مجالات التربية البدنية .
- يفاضل بين المثبرات أثناء الشرح والتطبيق العملي للدروس اليومية .
- يوضح الاعتبارات الآزم إتباعها أثناء استخدام الوسائل التعليمية .
- يقارن بين أساليب التعزيز المختلفة وفق طبيعة كل موقف تعليمي .
- يوضح كيفية التعامل مع الشغب الصفّي .
- يوضح طرق استثارة دافعية التلاميذ لممارسة النشطة الرياضية .

ثانياً : في مجال المهارات الإدراكية :

- تحديد الأهداف الإجرائية للدروس اليومية بمجالاتها الثلاثة .
- إعداد خطة لتدريس درس يومي .
- يخطط لإعداد بيانات صفية مختلفة وفق مجالات التربية الفنية .
- يعد وسيلة تعليمية وفق طبيعة أحد مجالات التربية الفنية .
- صياغة أشكال مختلفة للتعزيز الإيجابي .
- تحليل أسباب الشغب الصفّي وطرق التعامل معها .
- ينتج بطاقات ملاحظة آداءات التلاميذ لقياس الجوانب البدنية والمهارية للمهارات الرياضية .
- القدرة حل المشكلات الناتجة عن التفاعلات بين التلاميذ .

— تحليل نماذج تدريسية في مجال التربية البدنية.

ثالثاً : في مجال مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية :

— يحسن قيادة المجموعة في حالة العمل في مجموعات .

— ينفذ المهام والأعمال المكلف بها في المواعيد المحددة .

— يتفاعل بشكل إيجابي مع زملائه .

— يشترك مع زملائه في التخطيط والتنفيذ والتقييم لدروس في مجالات التربية البدنية .

— يحرص على مظهره كمعلم تحت التمرين .

— يلتزم بالمواعيد المخصصة للمحاضرة ويحرص على الحضور بشكل دائم .

— يحرص على تحسين أداءه المهني كمعلم تحت التمرين .

— يتفاعل مع أساتذته في التخصص داخل وخارج الكلية .

— يسعى لنشر ثقافة تخصص التربية البدنية بين زملاءه بالكلية وخارجها .

— القدرة على التعبير عن الآراء والأفكار المختلفة .

رابعاً : في مجال مهارات التواصل وتقنية المعلومات :

— تكوين علاقات إيجابية مع الآخرين .

— القدرة على استخدام الحاسب الآلي في تدريس التربية البدنية .

— استخدام المواقع والشبكات الالكترونية في التواصل مع الآخرين .

— استخدام الحاسب الآلي عند إجراء عروض تقديمية خاصة بطبيعة التخصص .

— الإطلاع على مواقع وزارات التربية والتعليم داخل المملكة وخارجها للإطلاع على خطط تدريس نموذجية

— توظيف التقنيات التكنولوجية في التخطيط والتنفيذ والتقييم للتدريس .

— يتواصل مع ممارسين للتربية البدنية للتعرف على الجديد في مجالات التخصص .

٢ - خطط تطوير وتحسين المقرر الدراسي :

__ الاستفادة من نتائج البحوث والدراسات التربوية (في المناهج وطرق تدريس التربية البدنية) لتطوير المقرر .

__ الإطلاع على الكتب والدوريات الحديثة في المناهج وطرق تدريس التربية البدنية .

__ إعداد مذكرة لتخطيط وتطوير دروس في التربية البدنية.

__ إعداد نماذج لدروس في التربية البدنية.

__ إعداد مقرر الكتروني لتخطيط وتطوير الدروس يتم تحميله على الموقع الالكتروني للجامعة .

ج) توصيف المقرر الدراسي :

١ - الموضوعات التي ينبغي تناولها :

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
(٤)	(٢)	١. أغراض وأهداف ومستويات التدريس في التربية البدنية وصياغتها سلوكياً.
(٦)	(٢)	٢. التخطيط للتدريس
(٢)	(١)	٣. التدريس والتعلم الفرق بينهما، الأسس والمعايير التي يتم في ضوءها اختيار طريقة التدريس المناسبة.
(٤)	(٢)	٤. محتوى التدريس في التربية البدنية: أ. أسس اختيار المادة التعليمية. ب. تنظيم المحتوى، التنظيم الرأسي والأفقي. ج. تحليل وتنمية المحتوى.
(٢)	(١)	٥. مهارات عرض الدرس .
(٢)	(١)	٦. مهارات استخدام الوسائل التعليمية .
(٢)	(١)	٧. مهارات التعزيز .
(٤)	(٢)	٨. طرق التدريس: أ. سمات الطريقة الجيدة. ب. أسس اختيار طريقة التدريس. ج. الطرق المختلفة في تدريس

		التربية البدنية.
(٤)	(٢)	٩ . مهارات تقويم نواتج التعلم . التقويم في التربية البدنية.
	(١)	١٠ . التعليم الفعال، المعلم الفعال، توفير بيئة التعلم الفعال.

٢ - مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي)				
المحاضرة	مادة الدرس	المختبر	عملي / تدريب / ميداني	أخرى
(٣٠ ساعة)	—	—	—	—

٣ - ساعات دراسية خاصة / إضافية متوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً : - المتوقع من الساعات الإضافية التي يحتاجها الطالب للاستذكار والتواصل مع المقرر بشكل فعال بعيداً عن ساعات المحاضرة الرسمية (٣٠ ساعة) على مدار الفصل الدراسي بواقع (٢ ساعة أسبوعياً) موزعة على المحاور التالية : - البحث داخل المكتبة . - البحث من خلال شبكات الانترنت . - المراجعات والمتابعات بالمنزل .
--

٤ - تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم :
أولاً المعارف :
١- توصيف المعارف المراد اكتسابها :
- التذكر . - المعرفة . - الفهم . - التطبيق .
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية المعارف :
- المحاضرة المعدلة . - العصف الذهني . - حل المشكلات . - التعلم الذاتي .

- التعلم التعاوني . - العروض التوضيحية لنماذج التدريس .
٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة : - الأسئلة الشفهية . - الاختبارات التحريرية . - ملف أعمال الطلاب . - البحوث وأوراق العمل . - قراءات موجهة .
ثانياً المهارات الإدراكية :
١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها : - التحليل . - التفسير . - الاستنتاج . - حل المشكلات .
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات : - المناقشة والحوار . - العصف الذهني . - العروض التوضيحية . - التعلم التعاوني .
٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب : - إعداد المشاريع البحثية . - الاختبارات الشفهية . - التكاليفات المنزلية . - الاختبارات التحريرية .
ثالثاً مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية :
١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها : - الضبط الداخلي . - الاستماع . - تحمل المسؤولية .
٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات : - الأنشطة الجماعية - لعب الأدوار (لممارسة أدوار القيادة) . - الإشراف على الأنشطة الرياضية والدورى بالجامعة

٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب : - ملاحظة تفاعل الطلاب في مواقف تعليمية مختلفة . - تقويم أداء الطلاب أثناء ممارستهم للعمل الجماعي . - طرح قضايا افتراضية وملاحظة أسلوب تعامل الطلاب معها .
رابعاً مهارات التواصل وتقنية المعلومات :
١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال : - الاتصال مع الآخر . - استخدام الانترنت .
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات : - المناقشة والحوار . - التدريب العملي . - تطبيقات الحاسب الآلي .
٣- طرق تقويم مهارات التواصل لدى الطلاب : - الاختبارات الشفوية والتحريرية. - تكاليفات الطلاب (إعداد خطط تدريس نموذجية ، استخدام الحاسب الآلي في تسجيل الدرس اليومية ، ملف أعمال الطالب يتضمن كل ما ينتجه الطالب من أعمال وتكاليفات وأوراق عمل وبحوث ، توظيف شبكات الانترنت في عمليات البحث) .

٥ - مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي :			
التقويم	مهمة التقويم	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	ملف أعمال الطالب (portfolio) .	أسبوعياً	١٠%
٢	تقرير بحثي وأوراق عمل .	العاشر	١٠%
٣	اختبار فصلي	الثامن	٣٠%
٤	اختبار نهائي	السابع عشر	٥٠%

(د) الدعم الطلابي :

- من خلال الساعات المكتبية . - المقدرة (ب ٦ ساعات أسبوعية موزعة على ثلاثة أيام تواجد بالمكتب بالكلية) . - بغرض التفاعل والتواصل مع الطلاب لتقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي ، وللإجابة على أسئلة الطلاب المتعلقة بالمقرر .

هـ) مصادر التعلم :

١ - المراجع الرئيسية : ١. عبد الكريم، عفاف, طرق التدريس في التربية البدنية والرياضة, الإسكندرية, منشأة المعارف, ١٩٩٨ م. ٢. حمص، محسن, المرشد في تدريس التربية الرياضية, الإسكندرية, منشأة المعارف, ١٩٩٧ م. ٣. سعد، ناهد, نيللي فهم، طرق التدريس في التربية البدنية, القاهرة, مركز الكتاب, ١٩٩٨ م.
٢ - الكتب والمراجع التي يوصى بها : - جابر ، جابر عبد الحميد (٢٠٠٢) : مدرس القرن الحادي والعشرين الفعال ، القاهرة ، دار الفكر العربي . - جابر ، جابر عبد الحميد وآخرون (١٩٩٨) : مهارات التدريس ، القاهرة ، دار النهضة العربية . - الطناوى ، عفت مصطفى (٢٠٠٨) : التدريس الفعال ، عمان ، دار المسيرة . - قنديل ، ياسين عبد الرحمن (١٩٩٩) : الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم : المضمون ، العلاقة ، التصنيف ، الرياض ، دار النشر الدولي . - زيتون ، حسن حسين (١٩٩٩) : تصميم التدريس : رؤية منظومية ، القاهرة ، عالم الكتب .
٣ - المراجع الالكترونية، ومواقع الانترنت : - مواقع وزارات التربية والتعليم وكليات إعداد المعلم في بعض الدول العربية والأجنبية .
٥ - مواد تعليمية أخرى : - سبورات بيضاء . - أقلام كتابة ملونة .

- مسح كتابة . - (C . D) لأفلام تعليمية حسب طبيعة التخصص . - لوحات جيوب . - سبورات مغناطيسية ووبرية .
--

(و) المرافق اللازمة :

١ - المباني (قاعات المحاضرات) : - قاعات دراسية مجهزة بعدد مناسب من المقاعد (من ٢٠ - ٣٠) موزعة بالشكل الذي يسمع للمعلم والطلاب بالحركة وممارسة الأنشطة التعليمية المختلفة بسهولة ويسر . - تزويد القاعات الدراسية بقدر مناسب من التهوية ، والستائر التي تساعد على حجب الضوء خصوصاً أثناء العروض الضوئية .
٢ - مصادر الحاسب الآلي : - جهاز عرض ضوئي فوق الرأس . - سبورة ذكية . - شاشة عرض . - وصلات انترنت مباشرة . - كمبيوتر محمول .

(ز) تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره :

١ - استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : - التقويم المبدئي من خلال (استبيانات مقننة) . - التقويم البنائي التكويني من خلال (بطاقات ملاحظة والمقابلات شخصية مع الطلاب) - ملف أعمال الطالب (portfolio) . - التقويم النهائي من خلال (اختبار تحصيلي) .
٢ - استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : - التقارير الدورية لمجلس القسم بالكلية .

- تقارير لجان الجودة بالكلية . - التقارير السنوية لإدارة الكلية .
٣ - عمليات تطوير التدريس : - من خلال لجان المراجعين بالكلية . - التقارير الدورية والسنوية لسعادة رئيس القسم . - مداومة حضور الدورات التدريبية التي تعقدها الجامعة (التنمية المهنية المستدامة) . - تبني الخبرات التدريسية الناجحة المحلية والإقليمية والعالمية . - حلقات البحث داخل القسم وخارجه . - حضور المؤتمرات العلمية .
٤ - عمليات التحقق من معايير الإنجاز . - تحديد مراجعين لأوراق إجابة الطلاب . - توافر نماذج من أسئلة الامتحانات (المرحلية والنهائية) للتحقق من مدى الصدق والموضوعية . - الاستعانة بمصححين خارجيين لأوراق إجابة الطلاب .
٥ - إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره : - مقارنة توصيف مفردات المقرر من قبل خطة الكلية الأصلية . - مقارنة توصيف مفردات المقرر بالكلية بكليات أخرى على المستوى المحلى والاقليمى والعالمي .